מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מאפייני הטור האישי ומכתב התודה
- לתרגל כתיבה בגוף ראשון ושימוש במילות קישור
- לתכנן ולכתוב פתיחה, גוף וסיום מתאימים לטקסט אישי

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הסוגה

1. א – ראשון
2. ב – להביע הוקרה
3. ב – עם זאת
4. ב – שתיים
5. ג – 120-160 מילים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – טור אישי נכתב בגוף ראשון, בלשון אני
2. נכון – אפשר להודות גם למורים וגם לאנשי קהילה
3. לא נכון – הטון צריך להיות מכבד ועדין, בלי פרטים קשים
4. נכון – זו זכות לפסוח שמוצעת בתחנה
5. נכון – זהו אחד הקריטריונים ברשימת התיוג

חלק ג' – מילות קישור חסרות

1. לכן
2. עם זאת
3. בנוסף
4. לחלופין
5. ולכן

חלק ד' – התאמה - חלקי הטקסט

1. 1 – ב (מביע עמדה או תחושה אישית)
2. 2 – ה (מביע הוקרה למי שעזר)
3. 3 – א (שם קצר שמתאר את התוכן)
4. 4 – ג (משפט ראשון שמושך את הקורא)
5. 5 – ד (משפט של תקווה או הוקרה)

חלק ה' – סדר שלבי הכתיבה

1. בחרו כותרת קצרה ואישית
2. פתחו בתמונה או ברגע קטן שראיתם או חוויתם
3. כתבו מה למדתם על הקהילה, על חברות או על עצמכם
4. הוסיפו מעשה אחד שכל אחד יכול לעשות כדי לחזק אחרים
5. סיימו במשפט של תקווה או של הוקרה

חלק ו' – כתיבה אישית

1. התלמידים יבחרו פתיח מתאים, יכתבו בגוף ראשון, ישמרו על טון עדין ללא פרטים קשים, ויכללו לפחות מילת קישור אחת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- טור אישי מביע תחושה אישית, מכתב תודה מביע הוקרה
- דוגמאות קבילות: לכן, עם זאת, בנוסף, לעומת זאת
- כדי לא לפגוע ברגשות הקוראים ולשמור על כבוד האנשים המעורבים

טיפים להפעלה:

- יש לאפשר לתלמידים לבחור בנושא קרוב יותר אם הנושא המרכזי קשה להם רגשית
- מומלץ לקרוא בקול כמה פתיחים לפני הכתיבה העצמאית כדי לעודד השראה
- אפשר לעבוד בזוגות על חלק ההתאמה והסדר לפני המעבר למשימת הכתיבה האישית

דף תרגול: כתיבת טור אישי או מכתב תודה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בתחנת הכתיבה של היחידה מתבקשים התלמידים לכתוב טור אישי או מכתב תודה בעקבות אירוע קשה שחוותה הקהילה. בדף זה נתרגל את מאפייני הכתיבה הזו בעדינות ובכבוד.

1 חלק א' – הבנת הסוגה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. טור אישי נכתב בעיקר בגוף...

א) ראשון ב) שני ג) שלישי ד) רבים

2. מטרת מכתב תודה היא בעיקר...

א) לבקר מישהו ב) להביע הוקרה ג) לספר בדיחה ד) לתאר אירוע בהרחבה

3. איזו מהמילים הבאות היא מילת קישור?

א) שולחן ב) עם זאת ג) מהר ד) ירוק

4. לפי רשימת התיוג, כמה מילים מאוצר המילים של היחידה צריך לפחות?

א) אחת ב) שתיים ג) שלוש ד) ארבע

5. מהו אורך הטור האישי המבוקש במשימה?

א) 50-80 מילים ב) 100-120 מילים ג) 120-160 מילים ד) 200-250 מילים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	טור אישי יכול להיכתב גם בגוף שלישי	☐	☐
2	מכתב תודה יכול להיות מופנה לצוותי הצלה ורפואה	☐	☐
3	מותר לכתוב בטור פרטים קשים מהאסון כדי שיהיה מרגש יותר	☐	☐
4	אפשר לבחור לכתוב על נושא קרוב, כמו מה מחזק אותי בימים קשים	☐	☐
5	חשוב שיהיו בטקסט פתיחה, גוף וסיום ברורים	☐	☐

3 חלק ג' – מילות קישור חסרות

השלימו את המילה החסרה.

1. המורים עזרו לנו מאוד בימים הקשים, _____ אני רוצה להודות להם במכתב

2. האירוע היה כואב, _____ למדנו ממנו על כוחה של הקהילה

3. כתבתי טור אישי על החברות שלי, ו_____ הוספתי משפט של תקווה

4. אפשר לכתוב טור אישי, _____ אפשר לכתוב מכתב תודה

5. הטור כתוב בגוף ראשון, _____ הוא מביע עמדה אישית

4 חלק ד' – התאמה - חלקי הטקסט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. טור אישי	___	**א.** שם קצר שמתאר את התוכן
2. מכתב תודה	___	**ב.** מביע עמדה או תחושה אישית
3. כותרת	___	**ג.** משפט ראשון שמושך את הקורא
4. פתיח	___	**ד.** משפט של תקווה או הוקרה
5. סיום	___	**ה.** מביע הוקרה למי שעזר

5 חלק ה' – סדר שלבי הכתיבה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הוסיפו מעשה אחד שכל אחד יכול לעשות כדי לחזק אחרים
☐	בחרו כותרת קצרה ואישית
☐	פתחו בתמונה או ברגע קטן שראיתם או חוויתם
☐	סיימו במשפט של תקווה או של הוקרה
☐	כתבו מה למדתם על הקהילה, על חברות או על עצמכם

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחד מהפתיחים שבתחנה וכתבו פסקת פתיחה של 3-4 משפטים לטור אישי או למכתב תודה, בטון מכבד ועדין

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין טור אישי למכתב תודה?

תנו דוגמה למילת קישור אחת שאפשר להשתמש בה בטקסט כזה

למה חשוב לשמור על טון מכבד ועדין בכתיבה על אירוע קשה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀